**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«ШКОЛА № 2098» им. ГСС Л.М. Доватора**

**«ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ «ВО ИМЯ БУДУЩЕГО»**

Автор :

Бирюков Игорь Валерьевич, учитель русского языка, литературы и медиадисциплин

**Москва, 2023**

**Цель программы:** Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

**Задачи программы:**

1. Становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном отношениях :

• Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре.

• Воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;

• Воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу как к малой родине.

• Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

• Воспитывать у учащихся интернациональные чувства.

2. Привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей.

**Этапы реализации программы:**

*I этап: проектный*

-изучить нормативную базу

-разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию

-проанализировать педагогические материально-технические, условия реализации программы

-подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

*II этап: практический*

-отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;

-разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию;

-вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;

-проводить мониторинг реализации программы;

-принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

*III этап: аналитический*

-обобщить результаты работы учреждения;

-провести коррекцию затруднений в реализации программы;

-спланировать работу на следующий период*.*

**Описание оборудования** (носит рекомендательный характер):

1. Роутер с функциями сетевого коммутатора
2. наушники закрытого типа
3. Настольная подставка для наушников
4. Микрофоны настольные для съёмок в студии
5. Камера для записи в студии
6. Микрофон-пушка
7. Ветрозащита для микрофона-пушки
8. Накамерный свет
9. Штатив для камеры
10. Фотоаппарат с функцией видеозаписи
11. Флешка 128 гб
12. Набор для чистки матриц и оптики
13. Петличная радиосистема
14. Жесткий диск
15. Светильник направленного света
16. Светодиодный осветитель
17. Крепление для осветителя
18. Штатив световой
19. Диммер для управления яркостью светильников
20. Зонт 80 см. 2-х сторонний, серебро/белый
21. Адаптер крепления зонта штативный
22. Хромакей с каркасом
23. Телевизор для отображения информации
24. Расходные материалы (разветвители, пилоты, переходники, микрофонные кабели, видеокабели)

**Описание исследований и опросов:**

На начальном этапе реализации программы проводится активное анкетирование учащихся и родителей. Воспитание ребенка носит всеобъемлющий характер и во многом зависит от нравственных ценностей родителей. Именно поэтому необходимо проводить исследование уровня социализации, патриотизма и культурной идентификации не только детей, но и их законных представителей.

Варианты анкет – опросников представлены в приложении 1 и 2.

Повторное анкетирование проводится через полгода.

**Методические и оценочные материалы:**

Важным аспектом реализации программы воспитания является активное участие детей в конкурсах различного уровня, связанных с направлением практики.

Мои учащиеся успешно создавали контент для таких конкурсов как: «Медиатон», «Марафон Школьных СМИ», принимали активное участие в мероприятиях, организованных [Городским методическим центр](http://mosmetod.ru/)ом. Соревновательный аспект также являлся действенным способом мотивации для учащихся.

**Полученные результаты**: *Конечным результатом* функционирования программы патриотического воспитания стал духовный и культурный подъем учащихся, высокое гражданское, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России. Значительно вырос уровень дисциплины, дети осознанно подходят к своим действиям. Развился интеллектуальный потенциал ребят, творческих сил; осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, осознание высших ценностей, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Практическое значение:** состоит в том, что медиаконтент может быть использован в процессе проведения внеклассных школьных мероприятий. Медиаплощадки Интернета также обеспечивают усиление эффекта от проведения патриотических мероприятий. По нашим оценкам практически каждый 5-й ученик школы размещал на своих личных страницах контент, созданный в рамках программы. Это более 1000 публикаций. Таким образом, проект находит новое отражение в интернет-пространстве, вовлекая больше молодежной аудитории.

**Перспективы дальнейшего развития:** В дальнейшем мы планируем создать банк данных с видеороликами данной направленности, сотрудничая с другими школами и общественными организациями города. Появляется возможность не только воспитывать учащихся, но и выстроить систему взаимодействия между учениками разных учебных заведений, а также педагогами Москвы.

**Трансляция опыта реализации педагогической практики.**

Программа была представлена на городской конференции «Наука для жизни» в феврале 2022 года. По итогам которой была высоко оценена членами жюри (призовое место).

Приложение 1.

**Анкета для учащихся. (Проводится на начальном этапе)**

1. Что Вы понимаете под **«патриотизмом»**?

2. Какими качествами должен обладать патриот?

3. Считаете ли Вы себя патриотом?

4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств? (школа, родители, окружающие люди, друзья). Нужное подчеркнуть.

5. Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?

а) да;

б) нет;

в) совсем не знаю;

г) затрудняюсь ответить.

6. Отмечают ли у Вас дома семейные праздники, поют ли народные песни?

а) да, поют;

б) не поют;

7. В каких мероприятиях Вы бы больше хотели участвовать? (Нужное подчеркнуть)

– патриотические клубы и центры;

– фестивали и конкурсы патриотической направленности;

– военно-спортивные игры;

– выставки патриотической направленности;

– встречи с ветеранами.

8. Участвовали ли Вы в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?

9. Как Вы понимаете выражение «Малая Родина»?

10. Знаете ли Вы, когда образовался город, в котором Вы живете?

а) да

б) нет.

11. Любите ли Вы свой город?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

12. Как называется улица, на которой Вы живете?

13. В честь кого названа улица, на которой Вы живете?

14. Есть ли у Вас любимое место в нашем городе? Какое?

15. Что нужно делать для города, чтобы он был лучше?

Приложение 2.

**Анкета для родителей**

**«Патриотическое воспитание» ( Проводится на начальном этапе)**

1.Что Вы понимаете под понятием "патриотическое воспитание"?

* любовь к Родине
* любовь к природе
* любовь к родному краю, городу
* чувство гордости за русский народ, его достижения, традиции
* все вместе взятое
* другое

2. Какие из указанных качеств Вы хотели бы видеть в Вашем ребенке?

* уважение к старшим
* любовь к близким людям
* интерес к историческому прошлому России
* уважение русских традиций
* любовь к своему городу

3. Какие из указанных качеств Вы стараетесь первоначально воспитать в Вашем ребенке?

* уважение к старшим
* любовь к близким людям
* интерес к историческому прошлому России
* уважение русских традиций
* любовь к своему городу

4. Знаете ли вы историю своего города? Хотите ли узнать?

5. С какой из тем можете познакомить ребенка Вы?

* с историей города
* с историей полуострова
* с жизнью и бытом наших предков
* русскими обычаями, традициями
* с народной культурой (россиян, татар и украинцев).
* с выдающимися людьми Крыма

6. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

7. Как вы считаете, нужна ли работа в этом направлении?

8. С какими из перечисленных разделов, по Вашему мнению, должен ребенок познакомиться в детском саду?

* моя семья
* мой город
* крымский полуостров
* моя страна

9. В каких формах работы по патриотическому воспитанию Вы могли бы оказать помощь детскому саду?

* доступ к архивам
* экскурсии на предприятия
* целевые прогулки в библиотеки и т.п.
* изготовление фотогазет
* встречи с интересными людьми

10. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с        родословной семьи?

11.Есть ли в Вашем доме семейные традиции?